

Normas y correlaciones

Resultados de Head Start

P-ATL3, P-ATL6, P-ATL7, P-ATL9, P-ATL10, P-ATL11, P-ATL12, P-ATL13, P-SE1, P-SE3, P-SE4, P-LC1, P-LC2, P-LC3, P-LC4, P-LC6, P-LC7, P-LIT4, P-MATH1, P-MATH2, P-MATH3, P-MATH8, P-SCI1, P-SCI3, P-PMP1, P-PMP3

Criterios de acreditación de la NAEYC

2.A.07, 2.A.08, 2.A.10, 2.A.11, 2.A.12, 2.B.03, 2.B.04, 2.B.05, 2.B.06, 2.B.07, 2.C.03, 2.C.04, 2.D.03, 2.D.04, 2.D.05, 2.D.06, 2.D.07, 2.E.04, 2.E.06, 2.F.03, 2.F.05, 2.F.09, 2.G.02, 2.G.03, 2.J.01, 2.J.04, 2.K.01, 2.K.02, 2.L.01, 2.L.02, 2.L.08, 2.L.09

Recursos

No ficción

Fishing In A Brook: Angling Activities for Kids de Lawson Drinkard

Freshwater Fishing de Allan Morey

Salmon Stream

de Carol Reed Jones

Ficción

Big Al de Andrew Clements

Bur Bur's Fishing Adventure: Learn Fun Things About Fishing and What to Bring! de Joanne Pastel, Kakie Fitzsimmons and Bill Dunlap

Fish Eyes: A Book You Can Count On de Lois Ehlert

Fish is Fish de Leo Lionni

Gone Fishing

de Earlene R. Long

Granddad's Fishing Buddy de Mary Quigley

The Little Fish That Got Away de Bernadine Cook

McElligot's Pool de Dr. Seuss

Swimmy de Leo Lionni

Wishing I Was Fishing de Eva Wells

Sitios web

<http://animals.nationalgeographic.com/animals/fish/>

Muéstrame la vida silvestre

<http://www.projectwild.org/GrowingUpWILD/showmewildlife.htm>



¡Pescar es divertido!

Los niños participan en un juego teatral de pesca y aprenden sobre los peces.

Datos rápidos

Los peces son animales acuáticos que viven en océanos, ríos, lagos, arroyos y estanques. Tienen branquias para respirar oxígeno en el agua. La mayoría están cubiertos con escamas protectoras y nadan moviendo el cuerpo de un lado a otro. Los peces usan sus aletas para dirigirse.

Existen alrededor de 20,000 especies o tipos de peces que presentan una gran variedad de formas corporales y estilos de vida. Las distintas especies de peces viven en diferentes hábitats y tienen diferentes necesidades de agua, alimento y refugio. Por ejemplo, algunos peces viven en mar abierto, algunos en arrecifes de coral tropicales y otros en lagos fríos en la montaña. Algunos comen plantas, otros comen insectos o peces más pequeños y otros comen materia en descomposición. Para refugio, algunos nadan en bancos para confundir a los depredadores (animales que pueden atraparlos y comérselos) y algunos se esconden entre rocas, plantas o troncos.

Para pescar un pez, una persona necesita saber dónde vive el pez, qué le gusta comer y cuándo está más activo. También se debe tener en cuenta que los peces tienen una visión excelente, pueden oír y detectar vibraciones, y pueden oler y saborear el alimento. Dependiendo de la situación, las personas pueden usar sus manos, lanzas, cañas, redes o dispositivos de rastreo altamente sofisticados para atrapar peces. Las personas que usan el conocido sedal (cuerda) y anzuelos para pescar se llaman pescadores. El equipo para pescar se llama aparejo.

La mayoría de los pescadores atraen a los peces con algún tipo de cebo. Pueden usar el alimento real de un pez en particular (como un gusano o un insecto), o algo que parezca alimento (como una cucharilla, un gusano de plástico o una mosca de plumas). Los pescadores normalmente enganchan el cebo a un anzuelo afilado conectado a un sedal. Una caña sostiene el sedal. El sedal adicional se enrolla en un carrete unido a la caña. Los pescadores usan la caña y el carrete para lanzar el cebo y anzuelo al agua.

Es importante que las personas que pescan sigan todas las normas y reglamentos sobre pesca. Estas normas ayudan a conservar las poblaciones de peces y también ayudan a que los pescadores tengan éxito. Los reglamentos pueden limitar el tamaño, la cantidad y la temporada en que se puede capturar un tipo de pez, y pueden requerir una licencia para pescar. En algunos casos, solo se permite la pesca de "captura y liberación", lo que significa que se debe soltar el pez. Algunos cebos son ilegales en ciertas áreas. Comuníquese con su agencia estatal de vida silvestre o visite www.takemefishing.org para obtener más información sobre los reglamentos.

e
j
e
m
p
l
o
s
a
m
p
l
e



Palabras silvestres maravillosas

cebo aparejo lanzar sedal hábitat banco depredador pescador

Materiales y preparación

- * figuras de ¡Pescar es divertido!, página 157
- * palos y cuerda o hilo
- * clips de papel, cinta de embalaje e imanes fuertes



- ❁ bloques de construcción, cajas, tapetes, chalecos de pesca, sombreros de pesca, reglas y otros materiales para el juego teatral (opcional)
- ❁ materiales para las actividades de Centros y extensiones (opcional)

Preparación: Puede repartir palos o pedir a los niños que los traigan de casa o buscarlos en el patio de la escuela. Siga las **Instrucciones** de la página 157 para preparar las figuras y cañas de **Pescar es divertido!**. Si lo desea, prepare una o más actividades de Centros y extensiones para la exploración libre.

Calentamiento

Pregunte a los niños si alguno ha ido a pescar antes. Si es así, ¿adónde fueron y qué hicieron? ¿Pescaron algún pez? ¿Conservaron y comieron el pescado o soltaron al pez? Si no, ¿tienen familiares que vayan a pescar? ¿Qué equipo (aparejo) usa la gente para pescar?

Haga la pantomima de ir a pescar usando "accesorios" invisibles e invite a los niños a que lo acompañen. Excaven en el suelo con una "pala". Busquen con entusiasmo un "gusano", colóquenlo en un "contenedor". Tomen una "caña de pescar", colóquenla sobre su hombro y caminen en el lugar. Encuentren una "roca" y siéntense en ella, saquen su "gusano" y colóquenlo en el "gancho". Lancen el "sedal" y esperen. Si hay un fuerte tirón en el sedal, enrollen cuidadosamente el sedal y saquen un gran "pez". (A veces solo se permite la pesca de "captura y liberación", por lo que también pueden hacer la pantomima de soltar el pez).



2. Construyan un muelle de pesca con bloques y agreguen "botes" de tapetes o cajas. Permita que los niños experimenten con la pesca usando las figuras y cañas de **¡Pescar es divertido!** (consulte la preparación), sombreros de pesca, chalecos salvavidas (si están disponibles), reglas y otros materiales. También permita que los niños exploren los centros que ha preparado.

Mientras los niños exploran las figuras de **¡Pescar es divertido!**, pregúntelos cómo podrían asegurarse de que haya suficientes peces para que todos puedan pescar algunos. Si corresponde, puede sugerir la actividad "Mide tu captura" de Matemáticas poderosas.

En sus marcas, listos, fuera!

1. Comience preguntando a los niños cómo describirían qué es un pez a alguien que no lo sabe. ¿Dónde viven los peces? ¿Cómo se mueven? ¿Qué tipo de cosas comen? ¿Cómo se protegen? Escriba sus ideas en el pizarrón o en papel cuadrulado. Pregúntelos cómo pensar en estas cosas podría ayudar a alguien a atrapar un pez.

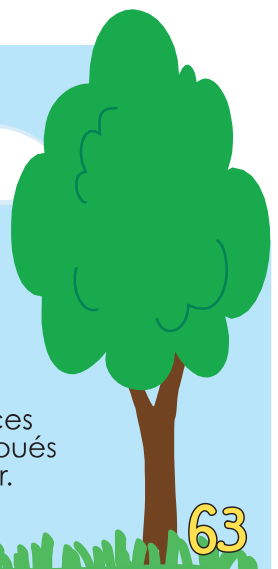
Refuerzo

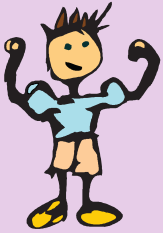
- ❁ **Nombra algo que hayas descubierto sobre los peces o sobre la pesca.**
- ❁ **Después de ver cómo describimos los peces (en el paso 1), ¿hay algo que agregarías o cambiarías?**
- ❁ **¿Nuestro juego de pesca fue como ir a pescar de verdad? ¿En qué fue diferente?**

¡Llévame afuera!

Perseguir peces

Muchos depredadores, además de las personas, comen pescado: los peces más grandes, las focas, los osos y los pelícanos son solo algunos. Muchos peces se esconden de los depredadores debajo de muelles o rocas, entre totoras u otros lugares. Hagamos un juego en el que un depredador (un niño) intente atrapar peces (los otros niños) persiguiéndolos. El depredador puede elegir qué tipo de animal ser. Los peces están a "salvo" si se paran o tocan un lugar seguro, como un nenúfar (aro hula hula), totora (cono de seguridad), roca (caja de cartón) o muelle (cuadro de alfombra). Para que todos sigan moviéndose, los peces pueden permanecer en el lugar seguro solo mientras cuentan hasta cinco. Después de que el depredador atrapa un pez, vuelve a jugar con un nuevo depredador.





¡Yo saludable!

Cada vez que respiras: Las personas, los peces y otros animales necesitan oxígeno para vivir. Los peces tienen branquias que les ayudan a "respirar" oxígeno bajo el agua. Primero, usan la boca para tomar agua y pasarla por las branquias. Luego, las branquias toman oxígeno del agua. ¿Qué partes de tu cuerpo te ayudan a respirar? Respira bien hondo, inhalando y exhalando. ¿Cómo se siente cuando el aire entra en tu cuerpo? ¿Cómo se siente cuando el aire sale de tu cuerpo? ¡Nuestros cuerpos usan la nariz, la boca, las vías respiratorias y los pulmones para respirar aire y tomar oxígeno!



Manos que ayudan

¡Limpia! ¿Sabías que la basura puede dañar a los peces? Los trozos de papel, envoltorios de goma de mascar, bolsitas de plástico, hilo de pescar y vasos de unicel pueden caer en un estriague, arroyo o lago cuando llueve. Allí, la basura no solo ensucia el agua, sino que también puede ahogar a los peces y matarlos. Ayuda a mantener el agua limpia para los peces. Recoge la basura alrededor de tu patio de juegos, o sea el lugar de pesca favorito y sé un buen ejemplo para los demás. Ten cuidado. Pídele a un adulto que recoja los objetos ahogados.



Matemáticas poderosas

Mide tu captura: (Coloque un cartel en el que se indique el tamaño de los peces que se pueden conservar legalmente). Ve a pescar de nuevo. Esta vez compara o mide cada pez para ver si es legal. Si es así, puedes decidir conservarlo. Si no es así, debes soltarlo en el agua. ¿Cómo ayudan los límites de tamaño tanto a los peces como a las personas que quieren capturarlos?

Banco de peces: Para protegerse, muchos peces nadan juntos en un grupo llamado banco. Toma la primera tarjeta de una pila de tarjetas didácticas de números. Cuenta esa cantidad de peces pequeños de plástico para hacer un banco. ¿Qué tan grande es tu banco?



Proyectos de arte

Gyotaku: impresión japonesa de pez



Use la cabeza, las aletas, las escamas y la cola de un pescado real de una tienda de comestibles (o una réplica de un pescado de plástico) para hacer impresiones Gyotaku, una antigua forma de arte japonesa. Antes de que los niños comiencen a imprimir, déles tiempo para explorar el pescado. Invítelos, pero no les permita que toquen el pescado. ¿Cómo es su cuerpo? ¿Cómo se siente? ¿Cuántas aletas tiene? ¿Dónde están las branquias? (Consulte la página 156 para ver un diagrama de peces diseñado para ayudarlo a responder las preguntas de los niños sobre los peces).

Para comenzar el Gyotaku, anime a un niño a pintar la superficie del pescado con una capa ligera de pintura ténpera. Ayude al niño a colocar un trozo de papel sobre el pescado y dar palmaditas. Levante el papel para revelar la impresión.

Consejos y notas de seguridad: Si usa un pescado real, colóquelo en una superficie que pueda desinfectarse. Considere la posibilidad de que los niños usen guantes desechables que no sean de látex. Asegúrese de que se laven bien las manos después de la actividad. Como el pescado estará a temperatura ambiente durante un tiempo, no debe ser consumido por humanos. Para guardar el pescado para imprimirlo más tarde, enjuague la pintura, colóquelo en bolsas de plástico dobles con zipper y congélelo. Para reutilizar el pescado, descongélelo durante la noche, límpielo, haga las impresiones y luego vuelva a congelarlo. Cuando haya terminado con el pescado, puede cortarlo y enterrarlo en su jardín como fertilizante.

Continuación de Proyectos de arte en la página opuesta



Conexiones en el Hogar

¡Vayan de pesca! Usa lo que has aprendido sobre los peces y la pesca para ayudar a planificar una aventura de pesca en familia.

Lugares para ver peces: Visita un criadero de peces local, un acuario en la ciudad, una tienda de mascotas o un mercado de mariscos. ¿Cuántos tipos diferentes de peces puedes ver?

¡Come! ¡Disfruta de un pescado para la cena!

Consulta la página 197 para llevar una tarjeta de Conexiones en el Hogar a casa.

Escuela de natación para peces

Los peces usan su cuerpo para nadar en el agua. Pueden girar sus aletas y torcer sus cuerpos para moverse hacia arriba, hacia abajo, hacia la izquierda y hacia la derecha. Anime a los niños a tratar de mover sus cuerpos como peces. Cuando los peces nadan juntos en un grupo, el grupo tiene un nombre especial. Un grupo de peces se llama "banco". Los peces se mueven juntos para permanecer en el grupo, sin chocar entre sí para protegerse de los depredadores. También podemos intentar nadar como un banco de peces. Permanece atento a tus amigos peces mientras nadamos juntos. ¡Todos juntos ahora!

Practicar el lanzamiento

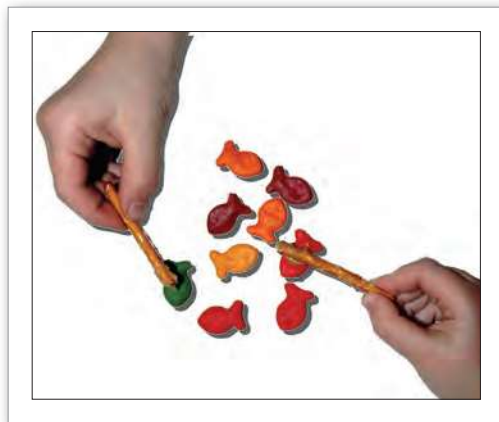
En un área abierta al aire libre, coloque aros de hula hula o pequeñas piscinas para niños vacías para que sean "estanques" o "lagos". Dé a los niños cañas de pescar con carretes y tapones de plástico con peso y ayúdelos a practicar el lanzamiento, apuntando hacia los objetivos.

e j e m p l o
Vamos a pescar
s a m p l e

Haga esta variación de llamada y respuesta de "Cacería de osos" con su grupo (consulte la página 158).

Permisos para pescar

En la mayoría de los estados, las personas mayores de 16 años necesitan un permiso para pescar. Invite a los niños mayores a crear sus propios permisos para pescar usando fichas, crayolas, una almohadilla lavable para sellos (para las huellas dactilares), una foto de cada niño (opcional) y otros materiales que elijan. Si es posible, consiga un permiso de pesca real para que los niños lo exploren. ¿Qué información les gustaría incluir en su permiso? Apoye sus esfuerzos por escribir según lo solicitado.



Centros y extensiones

Ciencia animal

Instale una pecera o tanque en su salón de clases para que los niños puedan observar cómo se mueven, comen y respiran los peces.

Causa y efecto

Los pescadores usan flotadores y plomadas para colocar el cebo en el agua. Explore el concepto de hundimiento/flotación con diferentes tamaños y tipos de flotadores y plomadas de pesca en un recipiente de agua.

Cebo y señuelos

Ate cebos y señuelos artificiales a trozos de sedal y deje que los niños los lancen a un recipiente con agua para ver cómo se mueven. Pruebe con moscas, gusanos de dulce y cucharillas (sin anzuelos). ¿Por qué los peces podrían sentirse atraídos por éstos?

Desarrollo del lenguaje

En el pizarrón, haga un dibujo de olas en la parte superior y un sedal, con anzuelo y gusano, en el centro. Usando los peces de la actividad, pida a los niños que se turnen para colocar los peces de acuerdo con una instrucción como "Coloca el pez a la izquierda del anzuelo". Varíe las instrucciones, sustituyendo a la derecha, abajo, arriba, lejos, cerca, etc.

Visitante especial

Invite a un padre o invitado (un funcionario de una agencia de vida silvestre, un pescador experto, el propietario de una tienda de cebos, etc.) para compartir lo que sepa y le encante sobre la pesca.

Rompecabezas de peces

Coloque los rompecabezas de peces (consulte la página 158) en un centro Invite a los niños a armar los rompecabezas. Pueden pegar las piezas en cartoncillo y dibujar los componentes del hábitat (alimento y refugio).

Merienda

Degustación de pescado: Ofrezca galletas de trigo integral sin sal con diferentes alimentos hechos de pescado, como filete de pescado a la parrilla, cecina de pescado, salmón ahumado (o salmón cocido), ensalada de atún, sardinas, etc. Tenga cuidado con las alergias a los mariscos.

Cañas de pretzel: Use pretzels o zanahorias pequeñas como cañas de pescar y pasta de frijoles o queso crema como cebo. Pida a los niños que "pesquen" galletas con forma de pez.